«تماشا» آثار و افکار، زندگی و زمانه روانشناسان بزرگ معاصر ایران را بررسی می‌کند:

نگاهی گذرا به برخی عناوین مقالات علمی، پژوهشی «استاد دکتر عبدالعظیم کریمی»

سید محی الدین حسینی ارسنجانی- تماشا

اشاره:

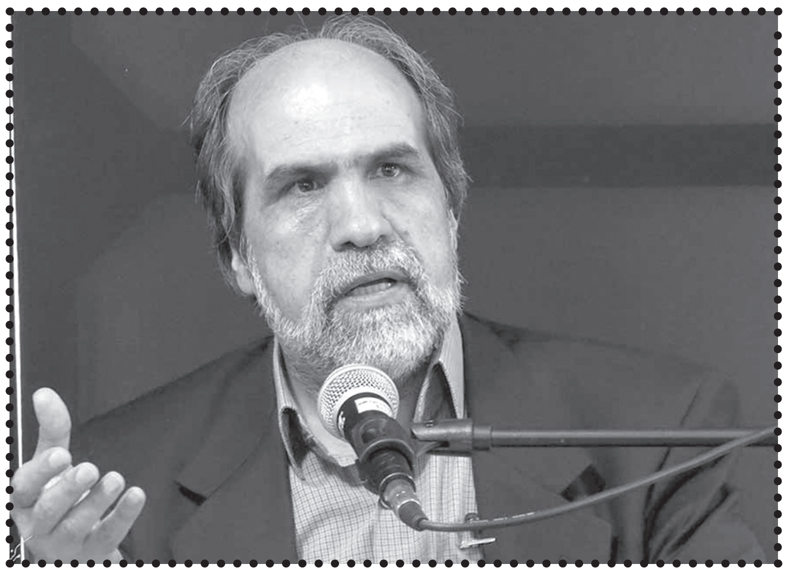
آشنایی بنده با استاد دکتر عبدالعظیم کریمی و آثار و افکار او که از خوبان روزگار و از مفاخر زمانه ماست به بیش از ربع قرن پیش مربوط است. درست زمانی که در تربیت معلم مشغول فراگیری علوم تربیتی بودم و در بعد از استخدام در آموزش و پرورش در بسیاری از سلسله جلسات و تجمعاتی که از این استاد محبوب برای سخنرانی در شهر شیراز دعوت به عمل می آمد نیز توفیق حضور و درک محضرشان داشتم. اما چندی پیش به واسطه لطف و محبتی که دوست عزیز و گرامی علی ویس کریمی پیشکسوت تعلیم و تربیت و از بازنشستگان آموزش و پرورش ناحیه یک شیراز به اینجانب داشته و از طرفی دوستی قدیمی و نزدیکی با دکتر عبدالعظیم کریمی دارند به صورت تلفنی، همصحبتی با وی میسر شد و باب رفاقت بهتر و آشنایی نزدیک تر اینجانب با حضرت استاد دکتر کریمی و بنا بر آن شد تا اینجانب مثل قبل دست ارادت خود را به این استاد فرزانه و اندیشمند که متخلق به اخلاق و متعهد و پایبند به اصول و مبانی دینی است بیش از پیش نمایان دارم به این امید که از محضر پرفیض این درد آشنای روزگار در سلسله جلسات آموزش خانواده اولیای شهر شیراز و استان فارس بیشتر از گذشته دعوت به عمل آوریم. با آرزوی تحقق این امید و همچنین با تقدیر و تشکر از محضر وی که با لطف و بزرگواریشان علی رغم میل باطنی که حاضر به رسانه ای شدن فعالیت‌ها، آثار، نوشتار، گفتار و افکارشان نبودند، با کسب تکلیف از وی چند شماره از صفحه «مکتبخانه» روزنامه تماشا به معرفی آثار و عناوین مقالات فراوانشان در حوزه تعلیم و تربیت اختصاص خواهد یافت.

*** عبدالعظیم کریمی کیست؟**

استاد دکتر عبدالعظیم کریمی روانشناسی بزرگ و صاحب نظری آزاداندیش در مسائل تعلیم و تربیت است. وی متولد۱۳۳۵، دکترای روان شناسی، عضو هیأت علمی پژوهشگاه تعلیم و تربیت، دانشیار دانشگاه و پژوهشگر قابل اما متفاوت از دیگر اندر حوزه فعالیت های تربیتی است. دکتر کریمی افزون بر شصت عنوان کتاب پرفروش با تجدید چاپ های فراوان و صدها عنوان مقالات ارزنده علمی، پژوهشی در زمینه های روان شناسی کودک و نوجوان و تعلیم و تربیت ایرانی، اسلامی دارد. معظم له بزرگیست پُردان و اندیشمندی است صاحب ایده و نظریه که آثار و تألیفات و گفتارها و نوشتارهای او بر سرزبان ها و در اندیشه فعالان تعلیم و تربیت است. آثار قلمی این استاد بلند پایه دانشگاه و چهره نامدار علم، چراغ راه درماندگان عشق و بینوایان علم است او صبورانه به دنبال یافتن راه حل هایی برای نجات یافتن فرزندان وطن و دانش آموزان ایرانی از مخمصه های پرپیچ و خم زندگی روزمره و... است. در اینکه چرا وی در میان انبوه صاحب نظران و مدعیان عرصه علم اندوزی و علم آموزی شهره عام و خاص گردیده حرف و سخن و نقل قول ها فراوان و البته متفاوت است. نخست اینکه دکتر عبدالعظیم کریمی از نظر فردی و شخصی انسانی متفاوت و دارای روحیات خاص خود از جمله تواضع و فروتنی است و دوم اینکه انسانی به غایت صبور و متوسل و متوکل به لطف و مدد الهی است. خمیرمایه وجودی این انسان شریف، مذهب و اعتقادات دینی است و لذا خود فردی تربیت یافته، شاگرد مکتب پربار مولایش علی(ع) و مومنی خودساخته از جهات گوناگون است که هرگز به دنبال طرح نام و شهرت طلبی نبوده و نیست و حاضر هم نبوده و نخواهد بود که «نان» را به هر نرخ و به هر شیوه خورد. اما ویژگی متفاوت و اساسی او با دیگرانی از جنس وی که هم به نوعی تحصیلات و هم به نحوی موقعیت های شغلی شبیه به وی دارند، در نوع نگاه او به مسائل تعلیم و تربیت است. کتاب ها و تألیفات، مقالات و پژوهش های دکتر عظیمی واقعیات جامعه امروز ما را به تصویر می کشاند نه مثل برخی از نویسندگان و مؤلفان حوزه تعلیم و تربیت که کتاب‌هایی را با شیوه رونویسی از روی دست این و آن تهیه و تدوین نموده و به بازار نشر می سپارند! دکتر عظیمی از آنجا که خود به صورت مستقیم و عینی در مواجهه با مسائل تعلیم و تربیت کشور بوده و از ریز تا درشت مشکلات موجود را لمس و از جزئیات و کلیات آموزش و پرورش ایران باخبر است، بررسی های بسیار عمیق و موشکافانه وی در زمینه‌های گوناگون تعلیم و تربیت و به ویژه استفاده بهینه از گنجینه های ارزشمند ادبیات فارسی و بهره مندی از اشعار شاعران نامداری همچون حافظ و سعدی و مولوی در گفتار و نوشتارش باعث رونق مطالعه آثارش گردیده است. استاد کریمی در طی افزون بر نیم قرن تحقیق و مطالعه و نویسندگی و پژوهش امروز مریدانی سخت از داخل و خارج از حوزه تعلیم و تربیت کشور دارد که سرمایه ای ارزشمند برای وی محسوب می گردند. تحلیل و بررسی های وی در زمینه نظریات مکاتب شرقی و فکری او یک صاحب نظر و اندیشمند صائب در این زمینه معرفی کرده است، چه بسیار از نوشتارها و گفتارهای فعالان تعلیم و تربیت که به دل ها ننشیند امّا مطالب ناب استاد دکتر عبدالعظیم کریمی چون متفاوت از مطالب دیگران است و از سویدای دل گفته و نوشته می شود لاجرم بر دل ها می نشیند. او هرگز در اندیشه افزودن تعداد عناوین و آثارش نبوده و به نوعی بر اساس ضرورت ها و موقعیت های جامعه، کتاب ها و آثارش را تألیف و تدوین و منتشر نموده و می نماید.این استاد بزرگوار مطالبی را که بعضاً با دیدگاه و یا با نظرات برخی از مسئولان اجرایی حوزه تعلیم و تربیت خوشایند نبوده را صادقانه و شجاعانه مطرح کرده و می کند و تنها کسانی که دستی بر آتش دارند و درد این جامعه را نیز به خوبی می دانند با وی همراه و نظراتش را به دیده جان می خرند و با مطالعه آثارش به خوبی به آنچه که وی در متون خود آورده پی می برند. به عبارت ساده‌تر مطالب و گفتار وی و متون تربیتی او تکراری و کلیشه ای نبوده بلکه او با مطالعات گسترده در حوزه دین و علم توانسته علاوه بر آنکه ارتباطی صمیمانه و منطقی بین روانشناسی غربی و اسلامی به وجود آورد تفاوت ها و تقابل‌های هر دو را نیز به صورتی ظریف و غیرمستقیم به دوستداران تعلیم و تربیت بفهماند. شخصیتی چون دکتر کریمی با مطالعه در آثار بزرگان تعلیم و تربیت ایران همچون دکتر علی شریعتی، شهید مرتضی مطهری، استاد دکتر علی شریعتمداری، استاد دکتر غلامحسین شکوهی، دکتر عیسی صدیق، میرزاعلی اصغرخان حکمت و... از هر خرمنِ علمی، خوشه ای برچیده و هم اینک همچون درختی پرشاخ و برگ و پرثمر، یاران و شاگردان و تربیت یافتگانی بسیار دارد. حضور ارزشمند دکتر کریمی در سمت مدیریت اجرایی و حساس پروژه های بین المللی تیمز (timss) و پرلز(plrls) در ایران باعث تحول در چنین آزمون های استاندارد و جهانی و ارتقای چنین اقداماتی شده است. دفتر کار وی در تهران به نشانی: خیابان استاد نجات اللهی، خیابان سپند شرقی، پلاک ۲۶، طبقه دوم، مرکز مطالعات بین المللی تیمز و پرلز خانه امید محققان و اهل نظر و عموم دوستداران اوست. اینجانب ضمن آرزوی توفیقات الهی برای این استاد برجسته دانشگاه و صاحب نظر مسائل تعلیم و تربیت کشور، در بخش نخست از معرفی وی به ذکر قسمت اول از عناوین مقالات و پژوهش های وی می پردازیم و در شمارگان بعدی روزنامه «تماشا» سایر عناوین آثار و مقالات و تحقیقات و پژوهش های او را به شما خوانندگان گرامی و مخاطبان دیرآشنای تماشا معرفی خواهم کرد.

*** عناوین برخی مقالات استاد دکتر عبدالعظیم کریمی:**

١- رابطه رشد نواحی مختلف مغز با رشد شناختی اطلاعات علمی ۲۰ و ۲۱ ششم اسفند ۱۳۷۰
۲- نقش تعالیم مذهبی در آرامش روانی ماهنامه تربیت نخست دهم مهر ۱۳۷۳
۳- میزگرد جوانان جامعه و ارزش ها(۱) ماهنامه تربیت نخست دهم مهر ۱۳۷۳
٤- نقش خود رهبری و خود نظم جویی در تربیت عقلانی کودک مجموعه مقالات سمپوزیوم ـــ آبان ۱۳۷۰ انتشارات تربیت
۵ - آیا تعلیم از تربیت جداست اطلاعات ـــ مرداد ۷۳ ۷۳/٦/۳
٦- ردیابی حافظه در دوران جنینی همشهری ـــ تیر ماه ۷۳ ۷۳/٤/۲۳
۷- وابستگی، مانع تربیت است اطلاعات ۲۰۲٦۹ مرداد ۷۳ ۷۳/۵/۲۷
۸ - مراقبت‌های عاطفی در نوزادان پیک ماما ۳۰ و ۳۱ بهار و زمستان ۷٤ فصلنامه
۹- چرا کودک شما بی‌اشتهاست؟ همشهری ٦، ۷۳ آذر
۱۰- بررسی تحول ظرفیت عملیاتی و رابطه آن با تحول قضاوت اخلاقی فصلنامه تعلیم و تربیت ۲٦، ۷۰ تابستان
۱۱ - تحول رفتار دزدی در کودک تربیت دوم ششم آبان ٦۹
۱۲- عوامل روانی بی‌اشتهایی در کودکان اطلاعات علمی ١٤ هفتم آذر ۷۱
۱۳- رابطه تحول اخلاقی با تحول شناختی کودکان تربیت تابستان هفتم ۷۱
١٤- رابطه تحول اخلاقی با تحول شناختی در کودکان تربیت اول هشتم مهر ۷۱
۱۵- مفهوم مرگ در تردد کودکان رشد معلم ۹ ۱۱ خرداد ۷۱
١٦- تحول مفهوم دروغگویی در کودکان (با تأکید بر جنبه روان‌شناختی آن) تربیت دهم هشتم تابستان ۷۲
۱۷ - تحول مفهوم مرگ در نزد کودکان و نوجوانان تربیت دهم هشتم تابستان ۷۲
۱۸- هشتاد نکته تربیتی در تربیت دینی کودکان تربیت دهم ۷۲- ۷۳
۱۹ - نکات تربیتی در بکارگیری روش تشویق در تعلیم و تربیت تربیت اول ۷۲ مهر ۷۲
۲۰ - بحثی درباره جایگاه فعالیت های پرورشی در نظام جدید آموزش متوسطه تربیت ۳ ۱۰ آذر ۷۳
۲۱ - بهداشت روانی کودک در مقابله با استرس فقدان تربیت دهم ۷۳ تابستان ۷۳
۲۲ - تربیت چه چیز نیست؟! اطلاعات ـــ ۷۳، ۷۳/٤/۲
۲۳- اندر ضرورت تربیت خاموش تربیت ۹ ۹ خرداد ۷۳
۲٤ - جایگاه هدایت تحصیلی در نظام جدید آموزش متوسطه و ارتباط آن با سیستم های توسعه کشور (اول و دوم) اطلاعات ـــ ۷۳، ۷۳/۸/۱۲
۲۵- گستره ارزش ها در چرخه تحول روانی ـ اجتماعی خلاصه‌مقالات‌سمپوزیوم سوم آبان ۱۳۷۱ ـــ
۲٦ - بررسی استدلال قضاوت اخلاقی افراد در برابر سرنوشت محتوم بیماران رو به مرگ (آتانازی) کنگره اخلاق پزشکی اولین تابستان ۷۲ انتشارات
۲۷- تربیت کردن، مانع تربیت شدن است! اطلاعات ـــ ۷۳/٤/۲۳ ـــ
۲۸- پول تو جیبی آری یا نه رسالت ـــ تابستان ۷٤ گفتگو
۲۹ - رابطه میان رشد اخلاقی و شناختی کودکان ٤ تا ۸ ساله سمپوزیوم جایگاه تربیت ـــ آبان ۱۳۷۰ ـــ
۳۰ - جایگاه نوجوانی در گستره تحولات روانی ـ زیستی، اجتماعی سمینار مسائل جوانان و نوجوانان اردیبهشت ۷۲ دانشگاه آزاد اصفهان خوارسگان
۳۱- زندگی با سپرده‌های متروک همشهری ـــ مهرماه ۷۳ ۷۳/۷/۲۸
۳۲- گفتن، آموزش دادن نیست! اطلاعات ـــ مهرماه ۷۳ ۷۳/۷/۲۸
۳۳- مراقبت‌های عاطفی در نوزادان (قسمت ٤) پیک ماما ۲۸ و ۲۹ بهار و تابستان۷۳ فصلنامه
۳٤- اهمیت نقش اخلاقی پرستاران در مراقبت‌های عاطفی نوزادان کنگره سراسری اخلاق پرستاری مهرماه ۷۳ خلاصه مقالات
۳۵- تشویق بیرونی، مانع خودانگیختگی است (قسمت دوم) رشد معلم ۳ آذر ۱۳۷۳ ـــ
۳٦- «تربیت عاریه‌ای» مانع از تربیت طبیعی است. اطلاعات ـــ مهر ماه ۷۳، ۷۳/۷/١٤
۳۷- در تربیت از تب حرف بازایستیم اطلاعات علمی ـــ ۷۳ آذر
۳۸- تشویق مانع خودانگیختگی است. (قسمت اول) رشد معلم ۲، ۱۳ آبان ۷۳
۳۹ - میز گرد جوانان، جامعه و ارزش ها(۲) تربیت ۲ ۱۰ آبان ۷۳
٤۰ - مقابله روانی کودک با استرس فقدان تربیت ۱۰ تابستان ۷۳ ـــ
٤۱- مراقبت‌های عاطفی (۳) پیک ماما ۲۹، ۱۰ بهار و تابستان ۷۳
٤۲ - ارزش ها در تعلیم و تربیت فرهنگ آفرینش اول ۲۵، ۷۳/۸/۱۱
٤۳- هشدارها و نکته‌های تربیتی (تربیت از زاویه‌های دیگر) کتابچه ـــ ۱۳۷٤ انجمن‌اولیاومربیان
٤٤- حافظه در دوران جنینی و نوزادی ٤ ۹ اطلاعات علمی ٤ ۹ بهمن ۷۳
٤۵ - ذهن مدرسه‌ای نشده اطلاعات ۲۰٤۰۹، ۱۳۷۳ ۷۳/۱۱/۱۳
٤٦- تربیت جذبه‌ای اطلاعات ـــ ۱۳۷۳، ۷۳/۱۱/۲۰
٤۷ - در تربیت از تب حرف بازایستیم (٦) تربیت سال نهم ۲ سال ۷۳
٤۸- اضطراب پیش از تولد اطلاعات ۱۱ سال نهم شهریور ۷۳
٤۹- تربیت کردن مانع تربیت شدن اطلاعات ۲۰٤۲۱ تیرماه ۷۳ ۷۳/٤/۲۳
۵۰- گستره کارکرد مشاوره در نظام جدید آموزش متوسطه اطلاعات ۲۰۲۵۸ مرداد ۷۳ ـــ
۵۱- خانه، مدرسه... ابرار ـــ مهر ۷۳ مصاحبه ۷۳/۷/۱۰
۵۲- نکات تربیتی در بکارگیری روش تشویق و تنبیه ماهنامه تربیت سال نهم اول مهر ۷۲ ـــ
۵۳ - جایگاه تربیت در نظام جدید ماهنامه تربیت سال دهم سوم آذر ماه ۷۳ ـــ



۵٤ - به مناسبت سالروز تاسیس امور تربیتی ماهنامه تربیت ۱ مهر ۷۳ ـــ
۵۵- انضباط اجتماعی در دانش آموزان ماهنامه تربیت چهارم دی ماه ۷۳ ـــ
۵٦ - چرا کودک شما بی‌اشتها ست روز هفتم ضمیمه همشهری ٦ آبان ۷۳، ۷۳/۸/۲۷
۵۷- تعلیم و تربیت وارونه اطلاعات ـــ دی ماه ۷٤، ۷٤/۱۰/٤
۵۸- بهداشت روانی کودک در مواجهه با مرگ اطلاعات علمی ۲ دهم آذر ۷٤
۵۹ - آموزش مانع خلاقیت است فصلنامه مدیریت ۲ سوم تابستان ۷٤
٦۰ - تعلیم و تربیت وارنه رشد معلم ـــ ـــ سال ۷٤
٦۱- تربیت بیرونی مانع تربیت درونی است اطلاعات ۲۰٦۹۹ ۱۹ بهمن ۷٤ ـــ
٦۲- تربیت چه چیز نیست رشد معلم ٤ دی ماه ۷٤ ـ
٦۳- گفتگو با نشریه ارزش‌ها پیرامون تعلیم و تربیت اسلامی نشریه ارزش ها ۲ آبان ۷۵ ـــ
٦٤ - آموزش و پرورش و توسعه فرهنگی خلاصه مقالات حوزه معاونت پژوهشی وزارت ارشاد
٦۵- نقش ایمان در بهداشت روانی اصلاح و تربیت ۲۳ سال دوم آذر ۷۵
٦٦ - موانع فهم تربیت اطلاعات ۲۰۹۱۰ آبان ۷۵، ۷۵/۸/۱۷
٦۷ - زیبایی شناسی و تربیت اطلاعات ـــ سال ۷۵ ۷۵/۳/۳۱
٦۸ -ملاحظاتی پیرامون تربیت دینی ماهنامه تربیت ۷ فروردین ۷۵ ـــ
٦۹ - کارکرد نظام آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی رشد معلم ۱ مهر ۷۵ ـــ
۷۰ - کارکرد نظام آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی رشد معلم ۲ آبان ۷۵ ـــ
۷۱- نگاهی تازه به متون کهن (مدرسه ما به این چار دیوار گوشتی) (۱) نگاه ۷۸ آذر ۷۵ ـــ
۷۲ - نگاهی تازه به متون کهن (تعلیم وتربیت طلب مدار ...) (۲) نگاه ۷۸ آذر ۷۵ ـــ
۷۳ - نگاهی تازه ببه متون کهن (آن را برون انداز واز این پر شو) (۳) نگاه ۷۹ دی ۷۵ ـــ
۷٤- آیا می‌دانید؟ (هزار و یک نکته نهفته در تربیت) پیوند ۲۰۵ آبان ۷۵ ـــ
۷۵- اکسیر نگاه در تربیت ماهنامه تربیت ۵ بهمن ۷۵، ۷٦- تحول حافظه وهوش خبرنامه پژوهش۲۳بهار۷۵
۷۷ - چه هراسی دارد تربیت کردن پیوند ـــ دی ۷۵ ـــ
۷۸- آموزش علیه آموزش رشد معلم ٦ بهمن ۷۵ ـــ
۷۹- روزه تربیت (چگونه تربیت نکنیم) اطلاعات ـــ رمضان ۷۵، ۷۵/۱۱/۱۱
۸۰-رسالت‌معلم,انتقال‌دانش‌یامنش‌رشدمعلم۷اسفند۷۵ـــ
۸۱- آدمی از راه کاستن رشد می کند و نه افزودن(٤) نگاه ۸۰ دی ۷۵ ـــ
۸۲- تربیت بدون واسطه نگاه ۸۱ بهمن ۷۵ ـــ
۸۳-هرکسی‌راسیرتی‌است‌در‌تربیت(۵)نگاه۸۲بهمن۷۵ـــ
۸٤- روزه تربیت (چگونه تربیت نکنیم) اطلاعات ـــ رمضان ۷۵، ۷۵/۱۱/۱۱
۸۵- رسالت معلم, انتقال دانش یا منش رشد معلم ٦ اسفند ۷۵ ـــ
۸٦ - آدمی از راه کاستن رشد می کند و نه افزودن (۷) نگاه ۸۰ دی ۷۵ ـــ
۸۷ - تربیت بدون واسطه (۸) نگاه ۸۱ بهمن ۷۵ ـــ
۸۸-هرکسی راسیرتی است در تربیت(۹)نگاه۸۲بهمن۸۵ـــ
۸۹ تحول حافظه وهوش در کودکان فصلنامه اندیشه و رفتار٤ بهار ۷۵ مجله روان‌پزشکی

۹۰ - هزار و یک نکته نهفته در تربیت (۱) پیوند ۲۰۵ آبان ۷۵ ـــ
۹۱ - این علم‌ها همچون پیمودن آب دریاست در تاس (۱۳) نگاه ۸۳ اسفند ۷۵ ـــ
۹۲ - تحول حافظه در گذار از دوره پیش عملیاتی به ... دورهٔ عملیات منطقی عینی پژوهشنامه آموزشی ۲۳ بهار ۷۵ چکیده تحقیقات
۹۳- تربیت اسلامی فعلیت یافتن درون مایه‌های فطری ارزش‌ها دوم آبان ۷۵ گفتگو
۹٤ - پنجره‌ای رو به شما آفتاب گردان ۷۷۹ اسفند ۷۵ ۷۵/۱۱/۲٦
۹۵ - باز هم نگاهی دیگر به تربیت اطلاعات ۲۰۱۲ اسفند ۷۵، ۷۵/۱۱/۲٦
۹٦- فراموشی خوب است! کیهان ـــ تیرماه ۷٦ صفحه مدرسه
۹۷ - هنر دوست داشتن کیهان ـــ تیرماه ۷٦ صفحه مدرسه
۹۸- آیا تربیت علم است؟ فصلنامه حوزه و دانشگاه ـــ تیرماه ۷٦ صفحه مدرسه
۹۹- کاشکی تهی بودندی از آن هذیان ها رشد معلم ۷ فرویدن ۷٦ ـــ
۱۰۰- تعلیم و تربیت از یاد رفته رشد معلم ۸ اردیبهشت ۷٦ ـــ
۱۰۱- هزار و یک نکته نهفته در تربیت (۲) پیوند ۲۱۱ اردیبهشت ۷٦ ـــ
۱۰۲ - هزار و یک نکته نهفته در تربیت (۳) پیوند ۲۱۲ خرداد ۷٦ ـــ
۱۰۳- گفتگو با کیهان پیرامون هدایت شغلی کیهان ـــ ۷٦/۳/۳ مصاحبه
۱۰٤- بهترین سخن آن است که مفید باشد نه بسیار(۱۰) نگاه ۹۱ تیر ۷٦ ـــ

خرد نامعقول
در ستایش ناستوده‌ها
مدرسه موزه
مراحل شکل‌گیری اخلاق در کودک

۱۰۵- اندر حکایت هدایت شغلی نگاه ۸۸ خرداد ۷٦
۱۰٦- حکمت‌های گم شده در تربیت (۱۱) نگاه ۸۷ خرداد ۷٦ ـــ
۱۰۷- یک قدم از خود فراتر نه تا شادی‌ها بینی (۱۲) نگاه ۸۵ اردیبهشت ۷٦ ـــ
۱۰۸- گر تو هیچ خط ندانستی تو را خط می‌آموختم (١٤) نگاه ۹۰ تیرماه ۷٦ ـــ
۱۰۹- سؤال نیکو نیمی از علم است کیهان ـــ خرداد ۷٦ صفحه مدرسه
۱۱۰ - آموخته‌هایی که در یاد می‌مانند کیهان ـــ خرداد ۷٦ صفحه مدرسه
۱۱۱ - بزرگ ترین تفریح کیهان ـــ خرداد ۷٦ صفحه مدرسه
۱۱۲- اندیشه‌آموزی یا اندیشه‌ورزی کیهان ـــ خرداد ۷٦ صفحه مدرسه
۱۱۳ - تأثیر تلویزیون بر کودک (گفتگو) ابرار ـــ تیرماه ۷٦ ۷٦/٤/۲۵
۱۱٤- اندرستایش جهل! (۱۵) نگاه ۹۱ تیرماه ۷٦ ـــ
۱۱۵- تربیت از مفروضه‌های موهوم تا واقعیت‌های موجود رشد معلم ۳ آذر ۷۷ ماهنامه
۱۱٦- یک کنایه و صد اشاره (٤) فرزند سالم ۱٦ دی ۷۷ ماهنامه
۱۱۷- یک کنایه و صد اشاره (۵) فرزند سالم ۱۷ بهمن ۷۷ ماهنامه
۱۱۸- بازگشت به کودکی رشد معلم ٤ دی ۷۷ ماهنامه
۱۱۹- یک کنایه و صد اشاره (۳) فرزند سالم ۱۵ آبان ۷۷ ماهنامه
۱۲۰ - آموختن برای زیستن یا زیستن برای آموختن؟ تربیت ۵ بهمن ۷۷ ماهنامه
۱۲۱- به فرهنگ باشد روان تندرست پیام مشاور ۲ زمستان ۷۷ فصلنامه
۱۲۲- تفکر شهودی در کودکان پژوهسشنامه ادبیات کودک و نوجوان ۱۰ زمستان ۷۷ فصلنامه
۱۲۳ - خطا محوری بستر درست اندیشی حوزه و دانشگاه ١٤ و ۱۵ بهار و تابستان ۷۷ فصلنامه
۱۲٤- ذهن آموزش ندیده! رشد معلم ۷ فروردین ۷۸ ماهنامه
۱۲۵ -تعلیم وتربیت رقابت مدار یا رفاقت مدار؟ تربیت ۷ فروردین ۷۸ ماهنامه
۱۲٦ - تربیت بیرونی مانع تربیت درونی است رشد معلم ۷ فروردین ۷۸ ماهنامه
۱۲۷- قلب تربیت نشده! تربیت ۱۰ تابستان ۷۸ ماهنامه
۱۲۸- موسیقی و تربیت (۱) تربیت ۸ اردیبهشت ۷۸ ماهنامه
۱۲۹ - موسیقی و حرکات موزون(۲) تربیت ۹ خرداد ۷۸ ماهنامه
۱۳۰- راز و رمز شنیدن و گوش فرادادن رشد معلم ۱ مهر ۷۸ ماهنامه
۱۳۱ - تربیت طربناک (۱) تربیت فروردین ۷۹
۱۳۲- تربیت طربناک (۲) تربیت اردیبهشت ۷۹
۱۳۳-آموزش‌وپرورش‌یکپارچه‌رشدمعلم٤دی‌ماه۸۰ماهنامه
۱۳٤- آزاد و تربیت نشریه پژوهش ۱ فرودین ۸۲ کانون پرورشی
۱۳۵ - انشا و بازی مجموعه کتاب‌های نگارش ۱ نشر لوح زرین

لیست کتب تألیف شده توسط دکتر عبدالعظیم کریمی
آزمون پرلز 2001
آموزش به مثابه پرورش
آموزه‌های غیرمنطقی
آوا و نوا در تربیت
الاخلاق عندالطفل
تربیت در طبیعت
تربیت دینی
تربیت آسیب‌زا
تربیت چه چیز نیست؟
تربیت طبیعی
تربیت طربناک
تعلیم و تربیت به کجا می‌رود؟
تعلیم و تربیت نامرئی
حکمت‌های گمشده در تربیت

۱۳٦- ضرورن «پرنکردن» اوقات فراغت نشریه پیوند ۲۸۵ تابستان ۸۲ نشر پیوند
۱۳۷ - بررسی نتایج پرلز ۲۰۰۱ فصلنامه تعلیم و تربیت بهار ۸٤ پژوهشکده تعلیم و تربیت
۱۳۸- اجتماعی کردن مانع اجتماعی شدن است فصلنامه تربیت اسلامی (قم) و.....

*** برخی عناوین آثار پژوهشی دکتر عبدالعظیم کریمی:**

۱- بررسی مراحل تحول شناختی در کودکان ٦ تا ١٤ ساله دفتر مشاوره۷۰
۲- بررسی سلسله مراتب ارزش‌ها در مربیان و دانش‌آموزان دفتر مشاوره۷۱
۳- بررسی مراحل دوست‌یابی در نزد کودکان و نوجوانان، دفتر مشاوره۷۲
٤- بررسی آتانازی و درک مفهوم آن در کودکان وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی۷۲
۵- بررسی تحول مفهوم مرگ در نزد کودکان انستیتو روان‌پزشکی۷۲
٦- راهبردهای عملی در ترازیابی مراحل اخلاقی کودکان، دفتر مشاوره۷۲
۷- بررسی رابطه تحول هوش و حافظه در کودکان ٤ تا ۸ ساله، دفتر مشاوره۷۳
۸- بررسی حافظه در گذار از دوره پیش عملیاتی به دورهٔ عملیات منطقی عینی، دفتر مشاوره۷٤
۹- بررسی توانایی خواندن در کودکان پایه‌های چهارم دبستان، پژوهشکده تعلیم و تربیت ۸۰ مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۱۰- بررسی اجمالی نتایج ملی و بین‌المللی پرلز ۲۰۰۰پژوهشکده تعلیم و تربیت۸۳ مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۱۱- گستره و ابعاد مفهوم خواندن با تأکید بر مطالعه پرلز ۲۰۰۱ پژوهشکده تعلیم و تربیت۸۳، مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۱۲- نمونه‌ای از متن‌های قابل انتشار آزمون پرلز ۲۰۰۱پژوهشکده تعلیم و تربیت۸۳ مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۱۳- بررسی اجمالی نتایج مطالعهٔ بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن پرلز ۲۰۰۱پژوهشکده تعلیم و تربیت۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
١٤-(Survey Report (PIRLS ۲۰۰۱ پژوهشکده تعلیم و تربیت تابستان ۸۱ مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۱۵- Impact of RIRLS in IRAN پژوهشکده تعلیم و تربیت، تابستان ۸۳، مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
١٦- بررسی اجمالی نتایج مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن پرلز ۲۰۰۱پژوهشکده تعلیم و تربیت تابستان ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۱۷- بررسی نتایج مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن پرلز ۲۰۰۱ (ویژهٔ سازمان پژوهش) پژوهشکده تعلیم و تربیت‌تابستان ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۱۸- گزارش اجمالی از عملکرد ده مدرسه برتر در پرلز ۲۰۰۱پژوهشکده تعلیم و تربیت‌تابستان ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۱۹- بررسی عملکرد ده مدرسه برتر ایران در پرلز ۲۰۰۱پژوهشکده تعلیم و تربیت‌زمستان ۸۲مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۲۰- مجموعه گزارش‌های فنی پرلز ۲۰۰۱ (ترجمه) پژوهشکده تعلیم و تربیت‌زمستان ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۲۱- گزارش عملکرد دانش‌آموزان ایران در آزمون‌های ادبی و اطلاعاتی پرلز ۲۰۰۱پژوهشکده تعلیم و تربیت‌بهار ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۲۲- مقایسه نتایج ملی و بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن در پرلز ۲۰۰۱ پژوهشکده تعلیم و تربیت‌بهار ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۲۳- مطالعهٔمهم ترین عوامل مرتبط با پیشرفت سواد خواندن در پرلز ۲۰۰۱ پژوهشکده تعلیم و تربیت‌بهار ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۲٤- گزارش نتایج عملکرد دانش‌آموزان ایرانی با عملکرد بالا در مقایسه با دانش‌آموزان با عملکرد پایین در پرلز ۲۰۰۱پژوهشکده تعلیم و تربیت‌بهار ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۲۵- گزارش عملکرد دانش‌آموزان ایرانی در آزمون های ادبی اطلاعاتی پرلز ۲۰۰۱پژوهشکده تعلیم و تربیت‌بهار ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۲٦- گستره و ابعاد مفهوم خواندن با تأکید بر چار چوب مطالعه پرلز پژوهشکده تعلیم و تربیت‌بهار ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۲۷- گزارش تفصیلی (مقایسه بین ۳۵ کشور) جداول و رتبه کشورها در پرلز ۲۰۰۱ براساس متغیرهای مؤثر و رتبه توسعه یافتگی آنهاپژوهشکده تعلیم و تربیت‌بهار ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۲۸- یافته‌های دیگری از پرلز ۲۰۰۱ (۳) بررسی متغیرهای پیشینه‌ایپژوهشکده تعلیم و تربیت‌بهار ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۲۹- مقایسه مبانی نظری و مفهومی سواد خواندن در پروژه‌های PIRLS, PISA, ABCپژوهشکده تعلیم و تربیت‌پاییز ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۳۰- نظرسنجی اجمالی از دانش‌آموزان ابتدایی پایه چهارم در بارهٔ ترجمه‌های اولیه متون آزمون پرلز ۲۰۰۱-پژوهشکده تعلیم و تربیت پاییز ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۳۱- گزارش اجمالی مقایسه عملکرد کشورهای صنعتی و توسعه یافته با سایر کشورهای شرکت کننده در پرلز ۲۰۰۱ براساس شاخص‌های توسعه پژوهشکده تعلیم و تربیت،پاییز ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۳۲- گزارش نتایج عملکرد دانش‌آموزان ایرانی با عملکرد بالا در مقایسه با دانش‌آموزان با عملکرد پایین در پرلز ۲۰۰۱پژوهشکده تعلیم و تربیت‌پاییز ۸۳مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۳۳- بررسی عوامل مؤثر در سواد خواندن در جوامع صنعتی پرلز ۲۰۰۱پژوهشکده تعلیم و تربیت پاییز ۸۳- مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۳٤- گزارش ناظران ملی از اجرای مقدماتی ۲۰۰٦ کیفیت کنترل پژوهشکده تعلیم و تربیت بهار ۸٤مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۳۵- گزارش نظرسنجی از دانش‌آموزان در پرلز ۲۰۰٦پژوهشکده تعلیم و تربیت‌بهار ۸٤مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۳٦- رتبه‌بندی عملکرد دانش‌آموزان ایران در مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰٦پژوهشکده تعلیم و تربیت‌بهار ۸٤مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۳۷- نظرسنجی اجمالی از دانش‌آموزان ابتدایی پایه چهارم در باره ترجمه‌های اولیه متون آزمون پرلز ۲۰۰۰ پژوهشکده تعلیم و تربیت،بهار ۸٤مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۳۸- ارزیابی چارچوب و ویژگی‌های مطالعه پرلز ۲۰۰٦پژوهشکده تعلیم و تربیت تابستان ۸٤مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۳۹- گزارش اجمالی از عملکرد ده مدرسه برتر در مرحلهٔ مقدماتی پرلز ۲۰۰٦ پژوهشکده تعلیم و تربیت‌مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
٤۰- گزارش استخراج تنوع و فراوانی خطاهای اجرایی هماهنگ‌کنندگان و مجریان استانی در اجرای مرحلهٔ مقدماتی پرلز ۲۰۰٦ پژوهشکده تعلیم و تربیت- مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
٤۱- گزارش موارد اصلاحی متن‌های ترجمه شدهٔ ادبی و اطلاعاتی مرحلهٔ مقدماتی پرلز ۲۰۰٦پژوهشکده تعلیم و تربیت، مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
٤۲- گزارش مراحل اجرایی مرحلهٔ مقدماتی پرلز ۲۰۰٦پژوهشکده تعلیم و تربیت،مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
٤۳-گزارش ناظران ملی از اجرای مرحلهٔ مقدماتی پرلز ۲۰۰٦ براساس فرم ثبت مشاهدات کیفیت کنترل اجرا پژوهشکده تعلیم و تربیت،مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
٤٤- گزارش نظرسنجی از دانش‌آموزان شرکت کننده در مرحلهٔ مقدماتی پرلز ۲۰۰٦ در باره مواد آزمون پرلز الف: متن‌های ادبی ب: متن‌های اطلاعاتی پژوهشکده تعلیم و تربیت، مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
٤۵- رتبه‌بندی عملکرد مدارس شرکت‌کننده در مرحلهٔ مقدماتی پرلز ۲۰۰٦ پژوهشکده تعلیم و تربیت مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
٤٦- رتبه‌بندی عملکرد دانش‌آموزان ایران در مرحلهٔ مقدماتی پرلز ۲۰۰٦پژوهشکده تعلیم و تربیت مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
٤۷- بررسی تنوع و فراوانی دلایل علاقه‌مندی و عدم علاقه‌مندی دانش‌آموزان نسبت به مواد آزمون مرحله‌مقدماتی پرلز ۲۰۰٦پژوهشکده تعلیم و تربیت،مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
٤۸- گزارش مجموعه دستورالعمل‌های اجرایی مرحلهٔ مقدماتی پرلز ۲۰۰٦ پژوهشکده تعلیم و تربیت مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
٤۹- گزارش گروه تصحیح و نمره‌گذاری سؤالات پاسخ - ساز مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰٦ (فارسی - انگلیسی)پژوهشکده تعلیم و تربیت مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۵۰- مهم ترین عوامل پیشینه‌ای مرتبط با عملکرد دانش‌آموزان برتردر مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰٦ پژوهشکده تعلیم و تربیت،مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۵۱- گزارش نتایج اجمالی در مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰٦ (Almanacs) تحلیل سؤالات پاسخ- ساز و چندگزینه‌ای ومقایسهٔ میانگین عملکرد دانش‌آموزان ایران با سایر کشورها پژوهشکده تعلیم و تربیت مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۵۲- عناوین طرح‌های پژوهشی سواد خواندن در استان‌ها و حوزهٔ ستادیپژوهشکده تعلیم و تربیت مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱
۵۳- گزارش شاخص‌های آماری برای تحلیل سؤالات در مرحله مقدماتی پرلز ۲۰۰٦پژوهشکده تعلیم و تربیت،مطالعه بین‌المللی پرلز ۲۰۰۱ و...